CRÈCHE PARENTALE
GIVING TREE

-

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

PRÉAMBULE
—

Giving Tree est une crèche parentale bilingue (français/anglais), attentive à la protection de l'environnement et à la mise en œuvre d'une pédagogie bienveillante et écologique.

Le document suivant est la dernière version d'un outil de travail découlant de 10 ans d'expérience, d'observations, de réflexions et d'échanges entre professionnels, parents, divers formateurs et partenaires extérieurs. Grâce aux concertations régulières et continues entre l'équipe professionnelle et ces différents acteurs, ce document continuera à évoluer avec nos pratiques. Mais les évolutions resteront ancrées dans nos valeurs fondatrices, qui nous unissent (et nous uniront toujours) autour de l'enfant.

SOMMAIRE

PROJET D'ACCUEIL **3**

I – L'accueil chez Giving Tree 3

II – L'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique 4

III – L'équipe pédagogique 5

PROJET ÉDUCATIF **7**

I – Les valeurs de Giving Tree 7

II – Le respect de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant 8

III – L'accueil de l'enfant chez Giving Tree 8

IV – Les soins 10

V – Les espaces à Giving Tree 11

VI – L'éveil et développement de l'enfant 13

VII – Les temps de vie à Giving Tree 15

VIII – Nos choix pédagogiques 16

IX – Activités à la crèche 19

Annexe : Charte nationale d'accueil du jeune enfant 22

PROJET SOCIAL ET DÉVELOPPEMENT DURABLE **23**

I – Une crèche parentale 23

II – Une crèche ouverte à la diversité culturelle et sociale 24

III – Une crèche écologique et écoresponsable 25

IV – Une crèche intégrée dans son environnement local 26

PROJET D’ACCUEIL

I – L’accueil chez Giving Tree

Giving Tree accueille des enfants âgés de 10 semaines à 3 ans et propose un programme spécifique pour les enfants âgés de 3 à 4 ans les mercredis et durant les vacances scolaires.

La crèche bénéficie d’un agrément modulable du président du Conseil départemental lui permettant d’accueillir 20 enfants de façon régulière et 5 enfants complémentaires les mercredis et pendant les vacances scolaires.

Les enfants sont accueillis en collectivité, dans des locaux situés au 1 A rue de l’Hôpital militaire à Strasbourg.

La crèche est ouverte du lundi au vendredi, sauf les jours fériés, de 7h45 à 18h45. Un service de restauration sain et équilibré est proposé aux enfants. Les repas étant cuisinés et pris sur place, de préférence à partir de produits non transformés, locaux et/ou biologiques. Une collation est également fournie en cours de matinée et en cours d’après-midi.

La crèche est fermée 5 semaines par an (3 à 4 semaines en été et 1 ou 2 semaines en hiver). Les dates de fermeture sont décidées lors d’une réunion du bureau avec la direction avant le 31 janvier de l'année en cours.

Elle propose principalement des accueils réguliers à temps plein ou à temps partiel, mais peut également accueillir des enfants les cadres suivants :

- **Accueil d'urgence :**
  La crèche peut accueillir un enfant en urgence, dans la limite de sa capacité d’accueil. Les modalités de l’accueil d’urgence sont fixées en accord avec la directrice de la structure. Sa durée est limitée.

- **Accueil occasionnel :**
  Un enfant déjà inscrit et ayant déjà fréquenté l'établissement peut faire une demande d‘accueil pour une durée limitée. un plancher de 10 heures d'accueil hebdomadaire est appliqué.

- **L’accueil périscolaire les mercredis et pendant les vacances scolaires – le programme OWLS:**
  La crèche Giving Tree a le plaisir d'accueillir 5 enfants de 3/4 ans, les mercredis et une partie des vacances scolaires. Une priorité est accordée aux familles qui se sont particulièrement engagées dans notre projet associatif, à celles dont plusieurs enfants sont inscrits à la crèches, et aux familles qui sont membres de la crèche de longue date ou qui justifient de besoins particuliers.

1 - Inscription

La crèche est ouverte à toute famille de la commune de Strasbourg et donne priorité aux familles ayant un intérêt à participer au projet sur le plurilinguisme, l'écologie et la bonne gestion de la structure.

Les familles sont invitées à rencontrer l'association des parents qui leur fait visiter la structure et leur explique le fonctionnement d'une crèche parentale, afin qu'ils aient matière à réflexion avant de s'engager.

Giving Tree est une crèche accessible à tous, sans condition d'activité des parents. Elle s'efforce d'accueillir les enfants atteints de handicap et les enfants dont les parents sont demandeurs d'emploi ou sont engagés dans un parcours d'insertion sociale ou professionnelle.

Les familles seront acceptées sur décision du comité des parents de l'association.

2 - Adaptation

La période d'adaptation suite à l'inscription permet à l'enfant et à ses parents de se familiariser avec un nouveau cadre de vie. Cette période est obligatoire et peut être différente selon chaque enfant. Elle dure en général 5 jours et peut être prolongée en fonction des besoins de l'enfant. Un professionnel sera désigné comme « référent » pour chaque enfant en adaptation.

II – L'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique

La crèche Giving Tree est installée dans un local conçu dès le départ pour les enfants en mobilité réduite. Un travail particulier est apporté à former l'équipe dans les gestes et les soins à adopter pour mieux intégrer les spécificités de l'enfant dans l'équilibre du groupe. En tout état de cause, avant d'accueillir d'un enfant ayant un handicap ou une maladie, les parents de l'association et les professionnels mettent en place un projet spécifique permettant un accueil individualisé.

La crèche s'efforce de répondre aux besoins médicaux individuels des enfants et les parents sont invités à en discuter au plus tôt avec la direction.

La crèche fait également intervenir un référent "Santé et accueil inclusif" à raison de 20 heures par an. Ses missions incluent de conseiller la direction et l'équipe et de veiller à la mise en place de toutes mesures nécessaires à la bonne adaptation et au bon développement des enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique.

III – L’équipe pédagogique

Le personnel salarié de la crèche travaille en collaboration avec les parents, partage les mêmes valeurs et offre ainsi aux enfants et aux parents un encadrement de qualité. Il est composé de façon à respecter le taux d’encadrement et les exigences de qualification prévues par la législation en vigueur. Dans chacun des groupes, une professionnelle anglophone offre un environnement bilingue aux enfants.

1 - Rôle de l’équipe pédagogique et réunions d’équipe

L’équipe pédagogique se consacre aux enfants de la crèche. Ils sont les co-garants, avec les parents, du respect du règlement de fonctionnement et du projet d’établissement.

L’équipe pédagogique se réunit régulièrement pour pouvoir assurer une bonne communication en équipe, pour harmoniser ses pratiques, pour amener une réflexion sur notre quotidien et ainsi mieux organiser la vie de la crèche et pour prendre des décisions concernant la gestion des groupes d’enfants et des projets pédagogiques, ainsi que pour réaliser des sessions d'analyse de la pratique plusieurs
fois par an.

2 - Composition de l’équipe pédagogique

La crèche cherche à s’entourer d’au moins :

- Une responsable technique
- Une adjointe de direction
- Deux professionnels anglophones
- Trois professionnels de la petite enfance
- Une cuisinière

Sur le plan quantitatif et des qualifications requises, l’équipe professionnelle doit au moins comporter :

- Un responsable technique titulaire d’un diplôme d’état d’éducateur de jeunes enfants (EJE), bénéficiant d’un temps de travail dédié à ses fonctions de direction d’au moins 0,5 équivalent temps plein (ETP)

- 2 ETP d’EJE diplomés d’état ou de professionnels disposant d’une qualification considérée comme équivalente au regard de la réglementation, exerçant leurs fonctions auprès des enfants – la responsable technique y contribue, après déduction de son temps de travail dévolu à ses fonctions de direction

- 3 ETP de professionnels disposant d’un CAP Petite enfance ou d’une qualification considérée comme équivalente au regard de la réglementation, exerçant leurs fonctions auprès des enfants

- Un poste de cuisinier à 0,75 ETP n’exerçant que ponctuellement auprès des enfants dans les temps de service et d’animation des repas.

En pratique, la crèche s'efforce de constituer une équipe excédant ces besoins minimaux en effectifs, afin d'être en mesure d'assurer à chaque instant le respect de la réglementation relative au taux d'encadrement, y compris en cas d'absences ou de congés.

La crèche veille au respect du bilinguisme dans la constitution de son équipe.

Par ailleurs, le travail de l'équipe s'inscrit dans un fonctionnement de crèche parentale.
Les professionnels bénéficient ainsi d'un soutien important et quotidien de la part des parents (voir projet social ci-dessous).

3 – Stagiaires, apprentis, intervenants et partenaires

Nous accueillons régulièrement des stagiaires de différentes formations (EJE, CAP Petite enfance, orthophoniste, Langues Étrangères Appliquées…) et même de différents pays.

Nous avons un livret d'accueil du stagiaire qui clarifie la place du stagiaire dans notre structure.
En aucun cas il ne se substitue à l'équipe encadrante. Les stagiaires seront sous la responsabilité exclusive de leur maître de stage.

Après une période d'observation le/la stagiaire peut être amené à intervenir auprès des enfants mais toujours sous la supervision de son tuteur.

Giving Tree accueille par ailleurs des apprentis en cours de CAP. Leur accompagnement est assuré par un maître d'apprentissage expérimenté.

Selon les demandes et les projets, nous créons des partenariats avec différents intervenants extérieurs (ex. : musique, contes, spectacles, gym, découverte de l'environnement). Ces partenariats peuvent être ponctuels ou réguliers. Les intervenants peuvent aussi venir de façon bénévole dans l'intérêt de promouvoir leur expertise ou passion auprès des jeunes enfants. Ces interventions extérieures doivent s'inscrire dans notre projet pédagogique, et répondre à un projet élaboré avec l'intervenant, définissant les objectifs et le déroulement des séances.

PROJET ÉDUCATIF

I – Les valeurs de Giving Tree

1 - Respect

Chaque famille est accueillie dans le respect de son individualité, de sa culture, de ses besoins et de l'éducation qu'elle souhaite offrir à son enfant. L'équipe de professionnels est amenée à réfléchir à ce que nous proposons aux enfants afin qu'ils apprennent à se connaître et à se respecter eux-même et les autres ainsi que l'environnement qui les entoure.

Le respect de l'environnement est pris en compte dans nos pratiques quotidiennes ; par exemple en proposant une alimentation locale, de saison, en utilisant des couches lavables et des produits d'entretiens respectueux de notre environnement.

Ainsi, respect de soi, des autres (enfants, parents et professionnels) dans la singularité de chacun est au cœur de notre projet mais aussi respect de ce qui nous entoure et plus globalement de notre terre. Les professionnels expriment aussi ce respect dans leurs manières de s'adresser aux enfants, aux parents et aux collègues (cf communication bienveillante). En apprenant à communiquer et à se comporter dans le respect de l'autre, l'enfant apprend déjà les premières leçons de vivre ensemble. Nous remarquons comme résultat des enfants observateurs, facilement dans l'entraide et l'empathie, capables de prendre soin les uns des autres.

"Établir la paix durablement est le travail de l'éducation." - Maria Montessori

2 - Ouverture sur le monde

Nous faisons tout pour donner à l'enfant de la confiance en soi et une sécurité affective suffisante afin d'éveiller sa curiosité, son envie d'apprendre et enfin de s'ouvrir aux autres et au monde qui l'entoure. Pour l'équipe de Giving Tree, les premières années en crèche sont une porte ouverte sur le monde. Nous mettons tout en place pour donner à l'enfant la possibilité de comprendre son environnement proche ainsi que l'environnement plus global et les diverses cultures qu'il rencontre. Tolérance, empathie et curiosité sont des valeurs que nous tâchons de transmettre aux enfants et que nous partageons entre parents et professionnels.

3 - Autonomie : « apprends-moi à faire par moi même »

L'équipe pédagogique accompagne l'enfant vers l'autonomie au quotidien sous un regard bienveillant. Dans notre travail nous nous sommes inspirés de la pédagogie Montessori pour laquelle l'autonomie a une place prépondérante. L'environnement à Giving Tree est adapté à l'enfant pour qu'il puisse expérimenter et découvrir par lui-même à sa manière et à son rythme.

II – Le respect de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

La crèche met pleinement en œuvre, dans ses méthodes pédagogiques comme dans ses pratiques, la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant (cf. annexe au projet éducatif).

III – L'accueil de l'enfant chez Giving Tree

1 - L'accueil individuel et le respect de l'enfant

Chaque famille est accueillie dans le respect de son individualité, de sa culture, de ses besoins et de l'éducation qu'elle souhaite offrir à son enfant.

L'équipe de professionnels est amenée à réfléchir à ce que nous proposons aux enfants afin qu'ils apprennent à se connaître et à se respecter eux-même et les autres ainsi que l'environnement qui les entoure.

L'équipe prend le temps d'accueillir chaque famille lors des premières rencontres. La présence des parents au sein de la crèche, notamment lors des permanences, offre un grand espace aux échanges entre les parents et les professionnels. Ces moments d'échanges permettent à l'équipe d'accueillir l'enfant tout en respectant son individualité et à respecter les attentes et aspirations des parents au niveau éducatif au maximum.

Le respect des besoins et du rythme de chaque enfant est aussi essentiel pour nous et nous veillons à offrir un accueil individualisé à chacun. L'enfant peut prendre son temps, nous l'invitons à exprimer ses besoins et ses envies que nous écoutons et prenons en compte autant que possible. Ainsi, les rythmes de l'enfant sont respectés. Nous prenons en considération son rythme biologique : cycle de sommeil, repas, mouvement et développement moteur, besoin d'élimination "propreté", ainsi que son rythme d'apprentissage : son choix dans une activité, son développement langagier (l'apprentissage anglais/français par immersion) sans oublier son besoin d'opportunités d'expérimenter et de faire par lui-même.

2 - Un environnement multiculturel / multilingue

À la crèche Giving Tree nous accueillons des enfants de multiples cultures parlant différentes langues. L'équipe prend le temps de connaître les repères qui pourraient aider l'enfant à prendre ses marques
au sein de la collectivité.

Des outils pédagogiques sont mis en place afin que ces repères soient compris par tous ; une photo de chaque famille sur l'arbre de la crèche, des chansons et histoires dans plusieurs langues, des mots clefs de la langue maternelle de l'enfant par exemple.

Nous souhaitons que la crèche puisse être un endroit où la singularité de l'enfant est affirmée.
La pluri-culturalité et l'approche bilingue à Giving Tree alimente cette trajectoire.

Afin de répondre à l'accueil multiculturel, nous offrons un accueil bilingue anglais/français. Chaque professionnel respecte le principe « une personne, une langue » en présence des enfants et utilise donc soit l'anglais ou soit le français (selon sa langue maternelle). Pour les enfants n'ayant pas de parents anglophones/francophones dans leur environnement, cela constitue une immersion dans ses langues, une ouverture aux différentes langues et non pas un apprentissage précoce de l'anglais/français.
Nous cherchons à susciter la curiosité de l'enfant, à le familiariser avec des sonorités, des mots, des cultures différentes mais nous n'enseignons pas la langue à proprement parler.

3 - Un accueil multi-âge

Notre groupe se compose d'enfants âgés de dix semaines à quatre ans. Le groupe d'enfants est divisé en deux sous-groupes de onze enfants (les « Apples » sont le groupe des enfants les plus jeunes et
les « Robins » sont les enfants qui ont entre deux et trois ans) mais les deux groupes se retrouvent à de maintes occasions. Les mercredis et vacances scolaires nous accueillons aussi cinq enfants qui sont en première année de maternelle (anciens « Robins ») pour notre programme des « Owls ».
Nous encourageons l'entraide, la coopération et nous privilégions des temps de pédagogie ouverte en groupe transversal pendant la journée (par exemple l'accueil du matin, les retrouvailles du soir, les anniversaires, les sorties…)

4 - Le temps d'adaptation

Suite à l'inscription de l'enfant à la crèche, une période d'adaptation est mise en place. Il s'agit d'une période de transition pour l'enfant et ses parents afin que l'enfant ne soit pas trop déstabilisé par les changements liés à une vie en collectivité.

Le temps d'adaptation est indispensable car il permet à l'enfant de prendre de l'assurance, faire connaissance avec les autres, découvrir les lieux avant son entrée effective en collectivité.

Pour l'équipe, c'est l'occasion de recueillir diverses informations concernant les habitudes de vie de l'enfant et d'instaurer un climat de confiance avec les parents. L'équipe prend le temps de connaître les rituels et les objets de confort (tétine, doudou, couette...) de chaque enfant. Pour les enfants

parlant différentes langues à la maison, l'équipe cherche à connaître les mots clefs familiers à l'enfant (maman, papa...).

Durant sa première semaine, l'enfant vient accompagné d'un de ses parents à la crèche. Les plages horaires augmentent au fur et à mesure de la semaine par exemple : une demi-heure de présence à la crèche, puis une heure, puis deux... Durant cette première semaine, nous pouvons proposer à l'enfant de participer à des temps forts de la journée tels que le rituel de l'accueil du matin, un repas, un goûter, voire une sieste en fin de semaine. Nous restons, bien sûr, flexibles en fonction de chaque famille
et de chaque enfant concernant la durée de ce temps.

5 - “Homebooks”

Nous donnons à chaque famille un “homebook” lors de leur arrivée dans la crèche ; dans ce livret vide les parents sont invités à représenter pour l'enfant les éléments importants et rassurant de sa vie
de la maison (coller les photos des membres de la famille, la maison, etc.). Une fois prêts, chaque enfant dispose d'un libre accès à son “homebook.” Les enfants les consultent pour se consoler, mais aussi pour partager avec fierté leur vie et leur famille avec les amis et adultes de la crèche.

IV – Les soins

1 - Les changes

Les changes interviennent à différents moments clés de la journée : le matin après le temps d'accueil, avant une sieste, au sortir de la sieste, après le temps du goûter. En dehors de ces moments, nous veillons à changer la couche de l'enfant dès qu'il y a une selle ou dès que nous en estimons le besoin et à inviter les enfants propres à aller aux toilettes régulièrement.

Les changes ont toujours lieu dans la salle de bain où se trouvent les tapis de changes. Les enfants ne sont pas en contact direct avec ceux-ci, nous disposons un lange sur les tapis afin de privilégier le confort. Pour effectuer un change, nous utilisons des gants, de l'eau et du savon prévus à cet effet.

Nous apportons alors une attention toute particulière à l'enfant, en verbalisant nos actions (c'est aussi une manière de rendre l'enfant acteur de ce moment) et en faisant particulièrement attention à la manière dont on manipule l'enfant. Nous nous efforçons également de respecter son intimité.

Les changes des couches et passage aux toilettes sont une opportunité pour l'enfant de gagner en autonomie et de découvrir son propre corps, et graduellement à répondre de façon autonome à ses besoins physiologiques.

2 - L’administration des médicaments et la température

Les médicaments ne sont pas autorisés à la crèche, sauf ceux contre la fièvre ou contre la douleur. Parmi les documents dans leur dossier d'inscription à la crèche, les parents signent une autorisation d’administration de médicaments et fournissent une ordonnance pour le paracétamol en cas de fièvre, fait par leur médecin traitant. Le paracétamol peut ainsi être administré par un professionnel diplômé en cas de fièvre supérieure à 38.5 C°. L’équipe informe toujours les parents avant toute administration de paracétamol sauf en cas d'extrême urgence et par directive du personnel d’urgence (appel au 15) ou dans le cadre du protocole convenu avec le médecin de la crèche.

Pour tout autre médicament, les parents demandent à leur médecin de prévoir des prises de médicament en dehors des heures de présence de l’enfant à la crèche. Toutefois, sur présentation expresse de l’ordonnance du médecin, une dose de médicament peut être administrée à l’heure du déjeuner si nécessaire. Une première prise du médicament en question doit avoir lieu à la maison préalablement pour éviter la découverte des réactions indésirables à la crèche. Les parents doivent demander à leur médecin, alors, d’avoir un exemplaire du médicament pour la crèche et un pour la maison car le médicament fourni à la crèche ne doit pas être entamé. Il doit être étiqueté avec le nom de l’enfant, en faisant apparaître l’heure et la dose prescrite.

V – Les espaces à Giving Tree

1 - Deux salles de vie : « Apples » et « Robins »

La salle des « Apples »

Cette grande pièce, qui accueille 11 enfants de 3 mois à 24 mois, possède différents tapis et cubes en bois pour exercer sa motricité ainsi qu’un arbre en bois où se réfugier : petit cocon, havre de paix où se cacher ou se reposer. Différents jouets, essentiellement en bois, adaptés à cette tranche d’âge sont proposés aux enfants. Une alternance dans les jouets est effectuée afin de varier les découvertes des enfants. Derrière deux portes fenêtres, les plus petits peuvent observer le jardin.

Un espace pour les non marcheurs a été réfléchi afin qu’ils aient un coin sécurisé, avec un grand miroir, une barre de brachiation et du matériel de jeux approprié ; des tapis moelleux, des mobiles suspendus ainsi que différents hochets en bois, des livres tissus, un panier à balles… Nous privilégions le matériel en bois ainsi que des objets de la vie quotidienne, ce qui permet aux bébés d’expérimenter des matières « vraies», proches de l’environnement réel.

La salle des « Robins »

Cette grande pièce, qui accueille 11 enfants de 18 mois à 3 ans, possède différents espaces de jeux. Avec de grandes fenêtres donnant sur la rue, les enfants peuvent observer le fourmillement de la vie en ville ainsi que les plantes et fleurs plantées devant les fenêtres. Cette opportunité d’échange de regard mutuel entre les enfants et les passants peut être renforcée et amplifiée lors de nos sorties dans le quartier : parcs, marché, bibliothèque, etc.

Un coin « regroupement » avec un grand tapis permet aux enfants de se retrouver lors de moments communs, une bibliothèque avec des livres à disposition en anglais et en français se trouve dans cet espace. Plusieurs coins de jeux ont été pensés pour amener l'enfant à être libre de faire un choix, aller vers un jeu libre, un livre ou un autre matériel.

Pour privilégier l'autonomie de l'enfant et l'acquisition de la propreté, la salle de bain est ouverte sur la salle, un lavabo, un pot et un toilette (à la taille de l'enfant) en accès libre permettent à l'enfant d'y aller facilement sans l'aide de l'adulte. Des tiroirs nominatifs pour chaque enfant dans la salle de bain, où les enfants peuvent chercher leurs couches ou vêtements propres au moment des changes ou leurs pyjamas pour la sieste, participent également à responsabiliser les enfants et les rendre acteur dans ces moments importants.

2 - Les salles de sieste

Nous avons deux salles de sieste, une pour les plus petits et une pour les plus grands avec des lits bas.

3 - La cuisine, un espace ouvert

Avec ses aménagements particuliers, la cuisine pédagogique permet aux enfants d'observer ou de participer à la préparation des repas en toute sécurité. Un banc sur lequel les enfants peuvent se mettre debout donne accès au comptoir de la cuisine. Des étagères à la hauteur des enfants en face de la cuisine contiennent le matériel nécessaire pour participer à la cuisine. Une petite maisonnette à proximité est l'espace idéal pour des jeux symboliques en parallèle au travail en cuisine.

La salle à manger dispose de tables et chaises adaptées à la taille et aux besoins des "Apples" et des "Robins". Les lavabos avec leurs miroirs à la taille de l'enfant, dans le coin de la salle, pour se laver avant ou après avoir mangé et pour vérifier son travail, favorisent eux aussi l'autonomie. Les photos des enfants collés au mur prêtent à être choisi pour être le "helper" du jour pour faire le service. Enfin, les grandes fenêtres donnant sur le jardin permettent de passer nos récoltes - de la cueillette à la table (en passant par le lavabo bien sûr !)

4 - Une salle dédiée à la pédagogie Montessori

Une salle a été plus particulièrement aménagée dans une ambiance Montessori ce qui nous permet d'y aller par petits groupes d'enfants. Nous proposons aux enfants d'aller dans la salle « Montessori » à certains moments de la journée quand les professionnels peuvent être pleinement disponibles pour les y accompagner.

Dans la salle, chaque matériel a une place bien définie, ce qui permet à l'enfant de le retrouver lorsqu'il souhaite travailler de nouveau avec. Le matériel est organisé sur des étagères dédiées par ordre croissant de niveau de difficulté. Chaque matériel représente un objectif spécifique et valorise une difficulté à maîtriser. La plupart du temps, ce matériel est ce que l'on appelle du « vrai » : un objet qui
a une véritable utilité dans la vie quotidienne (exemple : un marteau ou des pinces).
Il est important dans cet espace de garder une ambiance sereine et calme pour favoriser la concentration des enfants.

5 - Un jardin

Il est important pour notre structure de faire vivre le jardin en le gardant le plus proche possible d'un milieu naturel, les enfants y trouvent des branches, des souches, des cailloux, des vers de terre et divers insectes et oiseaux. Les enfants sortent quasi quotidiennement et ils sont libres d'explorer cet espace naturel (gratter la terre, sauter dans les flaques…).

VI – L'éveil et développement de l'enfant

1 - Éveil sensoriel

Chez les jeunes enfants tout passe par les sens, l'éveil sensoriel est donc primordial et omniprésent dans nos propositions d'activités. Les professionnelles de Giving tree vont aménager l'espace des enfants avec du matériel varié et souvent naturel afin d'éveiller leurs sens en explorant ces espaces de façon libre et spontanée.

2 - Activités d'inspiration Montessori

Les propositions pédagogiques Montessori sont disponibles de deux manières selon l'âge des enfants. Pour les « Robins », le travail (les activités) Montessori se trouvent dans la salle ainsi prénommée;
pour les « Apples », les professionnels préparent des plateaux selon leurs observations des capacités et besoins des enfants et les disposent sur une table ou un tapis dans la salle des « Apples » pour un accompagnement et une exploration individuelle.

Les types d'activités / matériels pédagogiques représentés dans la crèche peuvent être classés dans 2 grandes catégories :

- **Du travail de la Vie Pratique :** les exercices permettant les enfants à acquérir des gestes nécessaires pour accomplir des tâches du quotidien de façon autonome (se servir avec une cuillère, se servir d'un petit pichet ou d'un verre, boutonner ou fermer les fermetures glissières, ouvrir et fermer différents réceptacles (boîtes, flacons), découper…
- **Du travail sensoriel :** ce travail permet à l'enfant d'aiguiser ses sens, sa perception et la précision de son vocabulaire pour nommer ce qu'il trouve dans le monde qui l'entoure (couleur, forme, taille, poids).

3 - La motricité libre

Nous pensons qu'il est primordial pour un enfant d'apprendre à se mouvoir seul sans aide extérieure car cela risque – de notre point de vue – de freiner son développement et de lui apprendre de mauvais mouvements. C'est pourquoi nous privilégions une motricité libre qui permette à l'enfant une grande liberté de mouvement. L'espace est pensé dans ce sens : tapis en mousse, environnement calme, mobile visuel, etc…

Dès que l'enfant se retourne, se hisse, des éléments sont mis à sa disposition afin de l'accompagner dans ses découvertes. Le matériel sensoriel, grelot, balle, mobile sont présentés dans des paniers autour de lui. C'est pour cela que nous ne mettons pas assis les enfants qui ne savent pas s'asseoir tout seuls, que nous ne mettons pas sur le ventre un enfant qui n'est pas encore en mesure de se tourner par lui-même. Nous ne faisons pas non plus marcher les enfants.

Nous proposons aussi des activités de motricité. L'objectif de telles activités est de permettre à l'enfant d'exercer en toute sécurité et avec plaisir sa motricité afin de développer : son autonomie (ouvrir une porte, utiliser une fourchette, s'habiller, grimper, descendre, etc.), ses capacités de socialisation,
la connaissance et l'intégration de monde extérieur, la connaissance de soi et son estime de soi.

L'activité physique et les expériences corporelles contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel de l'enfant.

Elles sont l'occasion d'explorer, de s'exprimer, d'agir dans des environnements familiers,
puis progressivement, plus inhabituels. Elles permettent aussi de se situer dans l'espace.

4 - Le jeu libre et l'itinérance ludique

Les professionnelles aménagent au quotidien des espaces de jeu variés et proposent plusieurs espaces d'activités le plus souvent possible (par exemple, un espace où des puzzles sont sortis et un autre espace où il y a un parcours de motricité).

Ainsi, les enfants sont libres de choisir ce qu'ils ont envie de faire et peuvent librement circuler entre les espaces de jeu. Le couloir ainsi que la salle « Montessori » sont fréquemment utilisés comme deuxième espace d'activités.

5 - Éveil à la nature

À Giving Tree, nous pensons que le contact avec la nature est essentiel pour l'enfant, l'exploration sensorielle de la nature par l'enfant fait partie intégrante de ses premières années.
Ainsi, nous sortons les enfants très régulièrement. En effet, jouer dehors leur permet de développer leur motricité, de se sentir bien dans la nature et de mieux la comprendre, de s'entraider/jouer ensemble, de mieux se concentrer et de développer leur imaginaire et leur créativité.

Dans le jardin, les professionnelles laissent les enfants pratiquer le jeu libre, qui a pour effet de fortement stimuler les enfants et offre un plus grand éventail d'apprentissage.

Nous cherchons à éveiller la relation émotionnelle à la nature dans un contact multi-sensoriel, émotionnel et plaisant avec la nature. Pour cela, nous donnons des impulsions ludiques et créatives en lien avec la nature (observer les insectes et leur inventer une vie avec une histoire ou utiliser des éléments naturels pour nos activités d'arts plastiques) afin qu'ils développent une relation affectueuse et responsable vis-à-vis de notre environnement.

Nous invitons également l'extérieur à entrer dans la crèche grâce à nos intervenants externes d'éveil

à la nature ou à nos paniers de légumes qui leur apprennent à reconnaître ce qui compose leurs assiettes. Nous voyons régulièrement à quel point ce contact permet à l'enfant de s'ancrer, de s'ouvrir, de s'épanouir et de s'apaiser.

6 - Éveil culinaire

Nous offrons aux enfants des repas concoctés avec des produits frais et issus de l'agriculture biologique. Par respect des valeurs écologiques, la crèche limite la quantité de chair de viande et poisson à une fois par semaine. Nos repas sont préparés sur place par une cuisinière animatrice qui offre une découverte ludique des aliments avec tous leurs sens et un plaisir à goûter la diversité de ce que nous offre la nature dans notre assiette. Afin de garantir l'équilibre nutritionnel des repas des enfants, les menus types sont périodiquement revues par la RSAI (Référente "Santé et Accueil Inclusif") et/ou par un nutritionniste.

VII – Les temps de vie à Giving Tree

Journée type et différents rituels

7h45 - 9h15
Accueil du matin dans la salle des «Robins»
Lorsque l'enfant arrive le matin à la crèche, tout l'enjeu pour les professionnelles présentes est d'aider l'enfant dans la séparation avec le parent. À l'arrivée d'un enfant, une professionnelle veille à aller à sa rencontre pour le saluer. Il s'agit d'une part de recueillir auprès du parent certaines informations utiles pour le déroulement de la journée de l'enfant. Au quotidien, les accueils se font de manière échelonnée, suivant l'heure d'arrivée des enfants.

9h15
«Clean up time» / Rangement
Ce temps de rangement marque la fin de l'accueil du matin et le début de la journée tous ensemble. Il est important pour nous que les enfants participent au rangement des jeux c'est pourquoi nous les aidons à ranger chaque chose a sa place.

9h30
Temps du bonjour / « Hello time », puis séparation des groupes
Après avoir rangé les jeux tous ensemble, nous proposons aux enfants et aux professionnelles de se dire « Hello / Bonjour » tous ensemble autour d'un temps de chansons.
Ce temps marque le début de la journée et nous permet de nous réunir avant de se séparer en deux groupes « Robins » et « Apples ». Ce temps fait donc partie intégrante de tout ce que l'on appelle l'apprentissage de la vie en collectivité

10h
Collation
Nous buvons de l'eau ou un jus de fruits frais en mangeant un fruit autour d'un "bar à jus" pour les «Robins». Les « Apples » prennent également leur collation, assis sur un tapis.

10h15-11h15/12h
Temps des activités
Nous faisons des jeux libres, des activités de motricité, des activités d'éveil, de la musique, des sorties, etc.

11h -13h
Lavage de mains et temps de repas (11h-12h « Apples » / 12h-13h « Robins »)
D'abord nous chantons des chansons avant de commencer. Le « helper» du jour aide à donner les assiettes à ses copains. Nous encourageons les enfants à se servir tout seul quand cela est possible (crudités, fruits) et nous leur présentons les différents plats.
Les plus petits et les enfants qui en ont besoin sont accompagnés par un professionnel (couper la nourriture, l'aider à manger...) mais dès que l'enfant le peut, nous l'encourageons à manger seul avec les outils adaptés mis à sa disposition (petits couverts ergonomiques).

12 h 30 - 14h 30 « Apples » / 13h-15h « Robins »
Préparations pour le temps des siestes et réveils échelonnés
Un moment calme de chansons ou d'histoire est instauré avant de partir en salle de sieste. Parfois les plus petits ont plus de difficulté à s'endormir en crèche. L'équipe s'efforce de les rassurer et reste à leurs côtés si besoin pour les mettre en confiance. Lors de la sieste, les enfants sont accompagnés par un professionnel qui verbalise ses actions et qui aide l'enfant à trouver son sommeil, certains ont besoin de la présence de l'adulte, d'autres ont trouvé d'autres repères (pouce, tétine, doudou, etc.)

15 h « Apples » / 16h « Robins »
Goûter

16 -17h
Premiers départs du soir et propositions d'activités ou sortie au jardin

17h-18h45
Regroupement en salle des « Robins ».

VIII – Nos choix pédagogiques

1 - L'inspiration Montessori au quotidien

Nous avons fait le choix de nous inspirer de la pédagogie Montessori car elle reflète nos valeurs – le respect, l'ouverture sur le monde et l'autonomie – et nous permet de nous fédérer, et de centrer nos choix pédagogiques d'accompagnement autour de ces idées clés. Nous veillons à ce que l'environnement que nous préparons pour l'enfant ainsi que notre façon d'être avec l'enfant l'encouragent à prendre du plaisir dans ses découvertes et lui donnent l'envie d'expérimenter et d'apprendre par lui-même.

La crèche propose régulièrement des formations à la pédagogie Montessori pour les professionnelles afin d'assurer une cohérence dans la démarche pédagogique.

Du matériel pédagogique Montessori a été acheté par la crèche à la suite des formations. Une salle a été plus particulièrement aménagée dans une ambiance Montessori ce qui nous permet d'y aller par petits groupes d'enfants.

Toutefois, l'inspiration Montessori ne se limite pas aux matériels pédagogiques, ni à la salle dite « Montessori ». Dans notre structure, l'inspiration Montessori se retrouve dans les gestes et les mots utilisés par l'équipe, par le respect de l'enfant dans son jeu, ses actions, dans ses expressions de créativité et dans ses mouvements par le type d'activité et les sorties proposées.

2 - L'autonomie

À la crèche Giving Tree, les professionnels essayent d'encourager les enfants à l'acquisition de l'autonomie par l'aménagement de l'espace, l'organisation des activités adaptées à son développement et la création d'un environnement rythmé et sécurisant par des rituels et des règles claires. Tout cela bien entendu en tenant compte des besoins de chaque enfant.

Notre rôle de professionnel est d'observer l'enfant afin de savoir quelles propositions pédagogiques lui offrir et de préparer un environnement suffisamment riche pour répondre aux divers besoins de chacun. Nous sommes les guides de l'enfant, une fois notre démonstration terminée, on lui laisse la place pour faire et expérimenter sans intervention. « Aide-moi à faire par moi-même ».

3 - La Bienveillance

Nous faisons également le choix de nous former régulièrement, en tant qu'équipe, en communication bienveillante. Les liens, soulignés par les formations, entre le développement cérébral de l'enfant et ses émotions, nous permettent de répondre aux situations complexes et chargées avec les enfants et / ou les questionnements des parents, de façon plus adaptée.

L'équipe participe à des séances régulières d'analyse de pratiques qui leur permettent d'examiner les situations qui nous questionnent ou posent problèmes, avec la perspective et guidance extérieure et expert, d'une professionnelle formée à ce but.

4 - La gestion des conflits

Les conflits entre enfants font partie intégrante de la vie à la crèche car les enfants se découvrent les uns les autres et découvrent également de nouveaux modes de relations. L'équipe veille à la sécurité et au bien-être des enfants, cependant, l'expérimentation fait partie de l'apprentissage.

Nous donnons aux enfants les outils de communication bienveillants leur permettant, autant que possible, d'apprendre à reconnaître leurs émotions et leurs besoins et de gérer leurs conflits de façon autonome. Étant donné que les enfants se trouvent à des stades différents de leur développement linguistique, une grande partie de notre accompagnement, par exemple, consiste à fournir aux enfants des solutions (verbales ou non verbales) appropriées aux difficultés qu'ils rencontrent régulièrement (par exemple : j'ai besoin d'espace, je voudrais aussi que ça soit mon tour, puis-je l'avoir quand t'as fini, je signe le mot « stop »). Nous utilisons l'outil de verbalisation au lieu de la punition. Nous privilégions l'explication des gestes et leurs conséquences mais aussi la réparation de ce que l'on a causé.

Nous voyons les fruits de cette approche dans les réponses souvent empathiques et compréhensives entre enfants, leur volonté d'apporter de l'aide, du soutien ou du réconfort aux autres, ainsi que leur capacité croissante à trouver des solutions par eux-mêmes aux difficultés rencontrées.

5 - La communication gestuelle associée à la parole

La communication entre enfants et adultes est parfois difficile. D'un côté, le développement des interlocuteurs n'est pas le même (cérébrale, musculaire, psychique…) et de l'autre, nous ne disposons pas des mêmes codes (langue, codes sociaux…). C'est pourquoi 'équipe pédagogique de Giving Tree s'appuie sur la CGAP pour équilibrer cette asymétrie et donner à l'enfant des moyens pour mieux communiquer avec son entourage.

L'utilisation de signes issus de la Langue de Signes Française permet aux enfants « préverbaux » de disposer rapidement d'un large vocabulaire pour s'exprimer et être mieux compris par l'adulte en attendant que la parole se mette en place. Ainsi, le jeune enfant améliore ses compétences communicatives ce qui a un impact positif sur son estime de soi (« *je suis capable de me faire comprendre »)* et l'estime de l'autre *(« l'adulte est à l'écoute et me comprend »)*.

L'équipe utilise surtout du vocabulaire en rapport avec les besoins de l'enfant : besoins physiologiques (boire, manger, dormir…), besoins psychiques (tétine, doudou, câlin) ou besoins pour la vie quotidienne à la crèche (bonjour, changer la couche, musique, fini, interdit…). En pratique, les professionnels s'expriment oralement auprès de l'enfant en mettant l'accent sur un mot et en faisant le signe correspondant. Cette manière de communiquer demande aux adultes de parler à hauteur de l'enfant
et en cherchant son regard.

Grâce à la CGAP enfants et adultes disposent d'un code commun qui facilite l'échange et enrichit la relation. Accompagner la parole avec un signe permet de diminuer la fréquence et l'intensité des frustrations et stimule le développement intellectuel et les processus d'apprentissage.

6 - Une attention particulière à l'égalité fille-garçon

Pour nous, il s'agit de quelque chose d'essentiel car c'est pendant la petite enfance que les enfants développent leurs identités et apprennent comment entrer en relation avec les autres. Il est donc important de leur enseigner tôt à avoir des relations égalitaires et saines avec toutes personnes indépendamment de leur sexe.Nous procédons de différentes façons par le jeu, les règles de vie, nos paroles et notre travail sur les émotions.

PAR LE JEU
Nous exposons les enfants à une variété de jouets et d'activités qui ne sont pas restreints aux stéréotypes filles / garçons. Nous encourageons les enfants, peu importe leur sexe, à aller vers les activités et jeux qui suscitent leur intérêt, sans jamais les freiner : un petit garçon pourra ainsi très bien décider de se déguiser avec la robe de fée sans susciter la surprise des adultes.
Nous choisissons régulièrement des livres qui montrent des situations inattendues pour les garçons comme pour les filles.

PAR DES RÈGLES DE VIE COMMUNE
Nous veillons à ce que les règles de vie soient bien les mêmes pour tous.
En effet, les études montrent que l'indiscipline, les gestes brusques des garçons, sont moins réprimés ainsi que les manifestations vives d'opposition. Nous faisons attention à ne pas demander prioritairement à la fille de concilier lors de disputes pour un objet convoité par une fille et par un garçon.

PAR NOTRE FAÇON DE COMMUNIQUER
Avec l'enfant : nous complimentons les garçons sur leur apparence esthétique et les filles sur leurs habiletés motrices par exemple.
Avec les parents : nous veillons à ne pas appeler la mère en premier systématiquement en cas de problème et nous transmettons pareillement les informations que l'interlocuteur soit le père ou la mère de l'enfant.

PAR UN TRAVAIL SUR LES ÉMOTIONS ET LE RESPECT DE SOI
Nous travaillons sur les émotions afin de les valoriser, les comprendre et les identifier. Un garçon peut être triste, effrayé, pleurer et bien sûr une fille peut être prise dans une grosse colère (supports photos, livres, chansons, etc.)

7 - Une place centrale pour la coéducation

Le fonctionnement de la crèche parentale ainsi que notre projet nous amène à travailler en coéducation avec les parents. Avoir une posture d'accueillant différente de l'attitude parentale, permet aux professionnelles de travailler avec les parents et d'être dans une position d'écoute bienveillante. Cette coéducation réunit parents et professionelles autour du développement et du bien-être de leur enfant. Les parents ont une vraie place dans notre structure et un rôle à jouer dans la vie de l'association, les échanges sont fréquents et riches entre parents et professionnels. Nous cherchons à œuvrer ensemble pour l'épanouissement des enfants.

8 - Une crèche écologique

Notre engagement à vivre dans l'harmonie avec l'environnement autant que possible façonne les aspects de notre projet tant pédagogique et philosophique que concret et pratique (sur ce point, voir également notre « projet social et développement durable ».

IX – Activités à la crèche

1 - Art et culture

Des activités plastiques sont fréquemment proposées aux enfants (peinture, collage, modelage…). Ce sont des activités riches au niveau sensoriel et qui offrent un espace de liberté d'expression, qui est important pour les enfants. Ces activités sont donc privilégiées.

De plus, un environnement culturel riche et varié est proposé à Giving Tree. Des sorties régulières pour voir des spectacles ou des expositions sont organisées. Nous faisons aussi autant que possible entrer l'art à la crèche avec des intervenants (danseurs, comédiens, artistes…) qui vont offrir des moments d'éveil culturel aux enfants. Sans oublier les expositions des œuvres faites par les enfants organisées à la crèche chaque année pour le plaisir de tous.

2 - Music together

Giving Tree a mis en place des ateliers « Music together » 2 à 3 fois par mois. Il s'agit d'une forme d'éveil musical avec l'objectif de permettre à chaque enfant d'explorer sa musicalité à son rythme et selon ses capacités. De ce fait, les activités proposées en groupe multiâge sont inclusives et ludiques, toujours dans un intérêt de développer le rythme et la tonalité chez l'enfant.

Différents styles de musique font partie de l'approche, ainsi que diverses activités : chant, utilisation d'instruments de percussions, danses, comptines rythmées, travail à deux ou trois...

Le principe de « Music together » est que tous les enfants ont une sensibilité musicale. L'importance de la musique par rapport au projet bilingue de Giving Tree est indéniable ; par la musique les enfants s'ouvrent aux langues et aux rythmes des langues. Grâce à la musique les enfants jouent avec leurs corps, le mouvement, la voix, les instruments et bien sûr leurs pairs !

3 - Bouger : motricité, danse, yoga

Les enfants ont constamment besoin de bouger, de faire des expériences corporelles (équilibre, gravité…) et de découvrir leurs corps.

Des moments dédiés au mouvement, aux expérimentations sont donc indispensables. Que ce soit par l'aménagement d'espaces de motricité (parcours, trampoline, motos…), la danse, les rondes ou le yoga, les professionnelles cherchent à répondre aux besoins moteurs des enfants et les aider à être à l'aise dans leurs corps.

4 - Jardin et sorties

Toujours avec la volonté de voir les moments à la crèche comme une porte ouverte sur le monde, les sorties font partie de notre quotidien à Giving Tree.

Nous explorons notre environnement proche. Cela peut être une sortie au parc, à la boulangerie, au marché, à la médiathèque ou même à un spectacle.

Nous privilégions les espaces naturels dans les parcs ou il y des pentes, des arbres ou de la végétation sauvage. L'idée est d'éveiller la curiosité de l'enfant et d'explorer la nature. L'enfant peut explorer ses capacités motrices en courant, en sautant librement. Tout en respectant un cadre sécurisé nous offrons à l'enfant une liberté d'explorer et de gagner en confiance. Pour les plus petits, nous proposons aussi des sorties en poussette qui offre à l'enfant un bol d'oxygène dans sa journée à la crèche.

Les sorties sont très régulières, de même que les jeux de découverte de la nature et le réemploi d'éléments collectés en sortie dans les activités manuelles. La crèche s'entoure, lorsqu'elle le peut, d'un intervenant extérieur proposant des activités de découverte de la nature et de sensibilisation à l'écoresponsabilité.

5 - Les moments de fêtes

Les quatre fêtes par saison sont l’occasion de rencontres et d’échanges ; un moment partagé entre la vie de l’enfant à la crèche et à la maison.

Des rencontres et sorties entre les familles sont également organisées par l'association des parents tout au long de l'année. Des semaines thématiques comme la « Yoga week » ou la semaine du goût ajoutent encore d’autres moments de convivialité et de partage.

Annexe : Charte nationale d'accueil du jeune enfant

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1000 PREMIERS JOURS

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

1 Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille.

2 **J'avance à mon propre rythme** et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. **J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace** pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie**, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5 Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6 **Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement.

7 **Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles**, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**.

9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger** entre collègues comme avec d'autres intervenants.

10 **J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées** et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Cette charte établit les principes applicables à l'accueil du jeune enfant, quel que soit le mode d'accueil, en application de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles. Elle doit être mise à disposition des parents et déclinée dans les projets d'accueil.

PROJET SOCIAL
ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

I – Une crèche parentale

Giving Tree est une crèche associative à gestion parentale. Dans ce modèle les parents ont une place importante auprès de l'équipe et des enfants accueillis. Ils effectuent une permanence d'au moins 3h30 par semaine au sein de la crèche, leur permettant de participer pleinement au projet d'accueil de la crèche. Pendant ces permanence, les parents participent prioritairement au bon fonctionnement matériel de la crèche (lessive, aide à la préparation des repas, accompagnement lors des sorties...).

L'implication des parents est nécessaire à la pérennité du projet et la crèche l'encourage fortement.

En complément, ils seront invités à participer à des commissions thématiques contribuant au projet associatif (ex. : entretien et bricolage, environnement, hygiène…). Ils sont périodiquement amenés à participer à des « grands ménages» effectués collectivement par les parents.

En outre, la gestion de l'association est assurée par les parents qui en sont membres actifs.
Ils s'engagent, en fonction des besoins de la crèche mais aussi en fonction des goûts et des compétences de chacun. Les parents contribuent à l'adaptation du projet de la structure et accompagnent son évolution.

L'association est toutefois consciente de la nécessité d'assurer sa continuité institutionnelle et pédagogique. À cette fin, elle s'appuie sur son projet éducatif ainsi que sur projet pédagogique et sur son responsable technique à qui il incombe d'assurer leur mise en œuvre et leur respect. Elle s'appuie également sur une équipe de professionnelles qu'elle s'efforce de fidéliser. Par ailleurs, les différents membres du bureau et des commissions s'efforcent d'assurer la transmission des savoirs d'une génération de parents à l'autre, afin d'éviter l'écueil lié au renouvellement rapide des membres de l'association.

Par ailleurs, la crèche se veut un lieu d'échanges et d'observation pédagogique. Elle propose à cet égard un soutien bienveillant à la parentalité.

II – Une crèche ouverte à la diversité culturelle et sociale

La crèche parentale Giving Tree s'appuie sur un projet de bilinguisme franco-anglais. Elle touche ainsi un public multiculturel et multilingue assez large, se réunissant autour de valeurs communes. De cette façon, elle permet à des parents issus de tous horizons, anglophones ou non, de se rencontrer et d'échanger sur des questions éducatives en se confrontant à des modèles issus d'horizons différents. Ces rencontres sont facilitées par l'organisation de multiples rencontres entre les familles dans l'année (ex. : moments de convivialité entre parents, rencontre pédagogique, réunion du comité des parents, fêtes annuelles, soirées débat autour d'un thème choisi par les parents animées par un professionnel de la petite enfance…).

Strasbourg est une ville marquée par une forte diversité culturelle et attire depuis toujours une importante population en situation d'expatriation, notamment en raison des institutions internationales qu'elle accueille et de la vivacité de ses partenariats internationaux dans le champ de la recherche. Cependant, s'il est possible d'y proposer à des enfants un cursus scolaire bilingue complet dans des programmes internationaux et européens, les crèches pratiquant un accueil bilingue français et anglais sont encore très rares et Giving Tree est la seule crèche parentale de Strasbourg à porter un tel projet.

À sa création, l'association Giving Tree s'est appuyée sur des réseaux anglophones existants, tels que « English Speaking Community ESC », « Americans in Alsace » et le « Cercle International » (l'association des parents du Playgroup), avec lesquels elle conserve des liens occasionnels.
Les familles anglophones constituaient la cible première de la crèche. Elle accueille cependant également des parents issus d'immigration ayant suivi une scolarité en anglais dans leur pays natal et toutes familles souhaitant introduire le bilinguisme dès le premier âge. Elle veille à accueillir à la fois des enfants francophones et des enfants anglophones ou ayant une langue maternelle tierce, en favorisant un bilinguisme effectif. Par ailleurs, la crèche est régulièrement confrontée à l'accompagnement du multilinguisme et à l'accompagnement d'enfants ne parlant ni l'anglais ni le français à la maison.

Par ailleurs, le mode de garde collectif et la proximité géographique de groupe scolaire et les sections européennes et internationales ont l'avantage de faciliter la transition vers l'école maternelle. Chaque année en juin, les enfants prévus pour la rentrée sont accueillis dans leur future classe et participent à l'ambiance scolaire, le temps d'un après-midi.

D'autre part, la crèche est ouverte à tous, sans distinction d'origine ou de niveau social. Elle souhaite être accessible à toutes les familles, et notamment à celles en recherche d'emploi ou en parcours d'insertion. Dans le recrutement des familles, une attention particulière est apportée aux critères de priorité sociaux fixés par la réglementation et par la Charte qualité des établissements d'accueil de la petite enfance élaborée par la Ville de Strasbourg en partenariat avec la Caisse d'Allocations Familiales du Bas-Rhin et les autres acteurs de la petite enfance du territoire, dans les conditions prévues par le règlement de fonctionnement de l'association. Les besoins particuliers des enfants (par exemple : familles monoparentales, naissances multiples …) sont pris en compte dans la participation des parents aux permanences. De plus, le règlement de fonctionnement de la crèche permet la prise en charge des familles en difficulté ou en situation d'urgence, dans la limite de sa capacité d'accueil.

En tant que crèche parentale, notre établissement peut être un lieu privilégié d'écoute, de soutien, d'échanges et de rencontres qui favorise l'intégration et les liens sociaux des familles notamment pour celles qui pratiquent au moins deux langues au sein de leur foyer. Elle peut être vecteur d'intégration pour les familles nouvellement arrivées dans la ville.

III – Une crèche écologique et écoresponsable

Depuis sa création, la crèche Giving Tree a placé l'écologie au cœur de ses pratiques et de son projet pédagogique.

1 - Le choix des locaux et du matériel

L'association s'est efforcée à choisir ses locaux de la crèche ont été choisi en tenant compte de son impact environnement et de son efficacité. Celui-ci a été aménagé avec des matériaux respectueux de l'environnement, en valorisant les aménagements de menuiserie et le travail du bois. La crèche s'efforce d'utiliser des produits d'entretien biologiques ou respectueux de l'environnement.

Le matériel pédagogique est choisi pour sa durabilité. Les jeux conçus dans des matériaux durables (tels que le plastique à base de maïs ou le bois non traité) sont privilégiés. Il en va de même dans la réalisation des activités pédagogiques (ex. : peinture à partir de colorants naturels, réutilisation d'objets dans les activités manuelles).

2 - Une cuisine locale et biologique

Sur le plan alimentaire, le choix de la nourriture se base sur des achats de « bons sens », c'est-à-dire sur des produits locaux et de saison, ainsi que les produits issus de l'agriculture biologique. Les achats en circuit court et en produits frais sont la règle. La crèche veille à réduire les apports protéiques tout en répondant aux besoins diététiques des enfants. Afin de garantir l'équilibre nutritionnel des repas des enfants, les menus types sont périodiquement revues par la RSAI (Référente "Santé et Accueil Inclusif") et/ou par un nutritionniste.

Nos repas sont préparés sur place par une cuisinière animatrice qui offre une découverte ludique des aliments avec tous leurs sens et un plaisir à goûter la diversité de ce que nous offre la nature dans notre assiette. Le temps de repas est conçu comme un temps éducatif à part entière.

3 - L'usage de couches lavables et de produits d'hygiène respectueux de l'environnement

La crèche est très consciente de la quantité de déchets générés par les couches jetables. Ainsi, Giving Tree fournit les couches lavables pendant le temps de présence à la crèche de l'enfant. La couche lavable ne contient aucun produit chimique contre la peau de l'enfant et assure son confort et son bien-être. L'équipe veille sur le bien-être de l'enfant et effectue des changes régulièrement tout au long de la journée.

Pour les parents qui le souhaitent, nous proposons une première présentation des couches lavables lors du temps d'adaptation.

Aussi, nous utilisons des crèmes de soins et des savons respectueux de l'environnement.

4 - Bonne pratiques en matière de protection de l’environnement

La crèche souhaite être un lieu de bonne pratique en matière d’usage énergétique et de produits écologiques. L’équipe et les parents sont incitées à participer activement aux pratiques consistant par exemple à ne pas faire couler l’eau trop longtemps, à éteindre les lumières dans les pièces non utilisées, à baisser le chauffage, et à réutiliser et recycler les emballages, à composter les déchets organiques, dans le respect des normes sanitaires. Des activités de sensibilisation sont proposées aux familles (ex. : fresque du climat). Dès le premier âge, les enfants sont ainsi amenés à grandir dans un environnement les sensibilisant aux bons usages en rapport avec l’énergie et le respect de l’environnement.

La formation continue du personnel sur cette thématique est favorisée.

En outre, la cotisation annuelle à l’association inclut une participation modique (3 €) de chaque famille à un programme de reforestation, permettant la plantation d’un arbre par enfant chaque année.

Enfin, la découverte de la nature et de la nécessité de respecter son environnement font partie intégrante du projet pédagogique de Giving Tree (voir notre projet éducatif, ci-dessus).

IV – Une crèche intégrée dans son environnement local

Nous favorisons une ouverture sur l’extérieur.

Par découverte du monde extérieur à la structure nous souhaitons une ouverture d’esprit et une rencontre avec la vie sociale de règles indispensables à connaître et à respecter pour grandir dans la société. La découverte du monde implique également la découverte de son environnement.

C’est dans cet objectif que nous proposons des promenades au parc, des sorties à la médiathèque, au marché, dans les aires de jeux situées à proximité, ainsi que des rencontres avec les associations du quartier. Nous participons également aux manifestations et aux évènements culturels organisés localement. Giving Tree s’est ainsi associé à un projet collaboratif porté par la coopérative Kooma (anciennement : projet LAB), dont les locaux doivent ouvrir sur le site de la manufacture des tabacs, dans le quartier de la Krutenau, en 2023.

Elle participe à des échanges avec le réseau des crèches parentales de Strasbourg.